

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS  
IV SDN 4 CANDIRENGGO**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**MARDIANA ANJANI ALAMSYAH**

**NIM : 201510430311175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
MARET 2019**

## LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SDN 4 CANDIRENGGO

OLEH :

MARDIANA ANJANI ALAMSYAH

NIM : 201510430311175

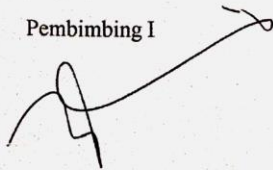
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Di depan dewan penguji dan disetujui

Di Malang, 19 Maret 2019

Menyetujui

Pembimbing I



Dyah Worowirastris Ekowati, M.Pd  
NIDN. 10406110436

Pembimbing II



Setiva Yunus Saputra, M.Pd  
NIDN: 0705019101

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS IV SDN 4 CANDIRENGGO**

**MARDIANA ANJANI ALAMSYAH**  
**201510430311175**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 19 Maret 2019

**Dekan FKIP**



**Dr. Poneojari Wahyono, M.Kes**

Dewan Penguji :

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Innany Mukhlishina, M.Pd
3. Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mardiana Anjani Alamsyah  
Tempat, tanggal lahir : Pasuruan, 22 September 1997  
NIM : 201510430311175  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul " Pengembangan Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas IV SDN 4 Candirenggo. " adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Malang, 19 Maret 2019  
Vano menandatangani  
**METERAI TEMPEL**  
4E655AFF517123340  
**6000**  
MALANG  
Mardiana Anjani Alamsyah

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan Hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

1. Papa Dzulkham Alamsyah dan Mama Henny Wulandari yang aku sayangi dan aku cintai, terimakasih atas semua yang telah mama dan papa berikan dengan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukungku dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu kuhadirkan dalam Doa'ku.
2. Adikku Daffa Alamsyah yang selalu memberikan dukungan penuh padaku hingga aku berhasil menyelesaikan skripsi ini.
3. Mas Aldyan Yuda Sasmita yang selalu mendengarkan keluhanku dan memberikan solusi tanpa masalah.
4. Teman-teman PGSD Angkatan 2015 Kelas D terima kasih atas dukungan dan motivasinya yang berupa pujian, dukungan yang tak pernah berhenti dan sudah seperti keluargaku sendiri. Bersama-sama di bangku kuliah kurang lebih 4 tahun sangat berarti.
5. Teman-temanku Hany, Tante Tini, Nanda, Fauziah, Ema, Dhea, Novita, Kak Icha Sherly, Osyn, Della, Vina dan Caca yang selalu memberikan motivasi serta dukungan yang tidak pernah berhenti.

## ABSTRAK

Alamsyah, Mardiana Anjani. 2019. Pengembangan Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas IV SDN 4 Candirenggo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Buku Pendamping, Tematik

Pada kenyataan di lapangan dalam proses pembelajaran, bahan ajar merupakan komponen penting yang harus ada di dalam pembelajaran. Penggunaan bahan ajar di SDN 4 Candirenggo hanya mengandalkan buku siswa, buku guru serta LKS dari dinas pendidikan. Sehingga perlu adanya pengembangan buku pendamping tematik melihat kebutuhan komponen yang diperlukan pada proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Proses Pengembangan buku pendamping pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 kelas IV SDN 4 Candirenggo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan. Sebagai sumber data, dipilih siswa kelas 4 SDN 4 Candirenggo dengan jumlah siswa 30 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari 2019. Penelitian ini dilakukan dalam 5 tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil observasi menunjukkan bahwa, penggunaan bahan ajar berupa buku pendamping tematik mampu membantu siswa dalam memahami materi dan menjawab soal-soal yang ada di buku siswa. Hal tersebut membuat tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Menghasilkan produk buku pendamping tematik untuk membantu siswa memahami materi dalam pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.

Hasil penelitian (1) Hasil Validasi materi mendapatkan skor presentase 92% dengan predikat sangat baik. (2) Hasil Validasi bahasa mendapatkan skor presentase 80% dengan predikat baik. (3) Hasil Validasi media mendapatkan skor 89,5 dengan predikat sangat baik. (4) Hasil Validasi pembelajaran mendapatkan skor presentase 86,3% dengan predikat sangat baik. (5) Hasil angket respon siswa mendapatkan skor presentase 93% dengan predikat sangat baik. Hasil penelitian pengembangan buku pendamping tematik disarankan untuk digunakan sebagai acuan pengembangan bahan ajar lainnya.

## ABSTRACT

Alamsyah, Mardiana Anjani. 2019. Development of *Companion Books* on Thematic Learning Themes 8 Sub-themes 2 For Primary School Grade Four Students at Primary Public School 4 Candirenggo. Thesis, Promary Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (I) Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

**Keywords:** Development, *Companion Books*, Thematic Learning

The reality found in the learning process on the field showed that teaching materials is an important component in the learning process. Use of teaching materials at Primary Public School 4 Candirenggo only relied on student books, teacher books and student worksheet from education office. Therefore is necessary to develop companion books thematic learning to see the needs of the components needed in the learning process. This study aims to describe: (1) The process of developing a companion books on thematic learning themes 8 sub-themes 2 for primary school grade four students at SDN 4 Candirenggo.

This research used Research and Development type. As for the data source, the researcher selected the first grader from class 4 at Primary Public School 4 Candirenggo for around 30 students. This research was conducted in February 2019. This research was conducted in 5 stages namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The data collection used in this research is interview, observation, questioner and documentation.

The observation results show that the use of teaching materials in the form of a themed companion book can help students understand the material and answer questions in the student book. This makes the desired learning goals achieved. The objectives of this study are: (1) Producing a companion book product thematic learning to help students understand the material in learning through fun learning activities.

The result of this research (1) Material validation resulted in percentage score of 92% with a very good predicate. (2) Language validation resulted in percentage score of 80% with a good predicate. (3) Media validation resulted in percentage score of 89,5% with a very good predicate. (4) Learning validation resulted in percentage score of 86,3% with a very good predicate. (5) The result of student response questionnaire resulted in percentage score of 93% with a very good predicate. The research result of this “*companion books*” development is suggested to become a reference for other teaching materials.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat, rahmat, hidayah, dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas IV SDN 4 Candirenggo” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan , motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Nafi Isbadriningtyas, M.Pd , Bapak Bahrul Ulum, M.Pd dan Beti Istanti Swandayani M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi prosedur pelaksanaan tes pada penelitian ini.
4. Ibu Rukhiyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 4 Candirenggo yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Suliyatiningsih, S.Pd. Selaku guru kelas 4 SDN 4 Candirenggo yang telah membantu proses penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
6. Papa Dzulkham Alamsyah, Mama Henny Wulandari dan Adik Daffa Akbar Alamsyah yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
7. Teman-teman PGSD UMM angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 19 Maret 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	31
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	45

B. Pembahasan.....	72
--------------------	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	80
--------------------	----

B. Saran. ....	81
----------------	----

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
-------------------------------	-----------

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Untuk Guru dan Siswa.....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Implementasi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Awal.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kriteria Validasi Ahli.....	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	41
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran.....	41
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa .....	42
Tabel 3.10 Kriteria Skor dengan Skala Validitas.....	43
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Kualifikasi Data.....	44
Tabel 4.1 Penyajian Hasil Wawancara Implementasi.....	48
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Materi.....	56
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Bahasa.....	57
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Media .....	59
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Pembelajaran.....	60
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa.....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Proses Wawancara dengan Guru Kelas 4 .....	47
Gambar 4.2 Desain sampul depan .....	49
Gambar 4.3 Desain sampul belakang .....	50
Gambar 4.4 Desain Kata Pengantar .....	50
Gambar 4.5 Desain Daftar Isi .....	51
Gambar 4.6 Desain Kompetensi Inti .....	51
Gambar 4.7 Desain Kompetensi Dasar .....	52
Gambar 4.8 Desain Tema dan Subtema .....	52
Gambar 4.9 Paparan Materi 1 .....	53
Gambar 4.10 Paparan Materi 2 .....	53
Gambar 4.11 Soal Latihan .....	54
Gambar 4.12 Kegiatan Praktik .....	55
Gambar 4.13 Desain sampul depan setelah direvisi .....	61
Gambar 4.14 Desain sampul belakang setelah direvisi .....	61
Gambar 4.15 Keterangan Buku .....	62
Gambar 4.16 Desain kata pengantar setelah direvisi .....	63
Gambar 4.17 Desain daftar isi setelah direvisi .....	63
Gambar 4.18 Desain KI setelah direvisi .....	64
Gambar 4.19 Desain KD setelah direvisi .....	64
Gambar 4.20 Desain tema dan subtema setelah direvisi .....	65
Gambar 4.21 Paparan materi 1 setelah direvisi .....	66
Gambar 4.22 Paparan materi 2 setelah direvisi .....	66
Gambar 4.23 Soal latihan setelah direvisi .....	67
Gambar 4.24 Soal Evaluasi .....	67

Gambar 4.25 Daftar Pustaka .....	68
Gambar 4.26 Kegiatan Penyampaian Materi Pada Siswa.....	69
Gambar 4.27 Siswa menggunakan buku secara berkelompok .....	70
Gambar 4.28 Siswa menggunakan buku pendamping secara mandiri .....	70
Gambar 4.27 Foto bersama wali kelas dan siswa kelas 4 .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Observasi .....	85
Lampiran 2 Lembar Instrumen Hasil Observasi Awal .....	86
Lampiran 3 Lembar Instrumen Hasil Wawancara Awal .....	87
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Implementasi .....	89
Lampiran 5 Rancangan Pembuatan Bahan Ajar .....	90
Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	95
Lampiran 7 Surat Validasi Ahli Materi.....	118
Lampiran 8 Surat Validasi Ahli Bahasa.....	119
Lampiran 9 Surat Validasi Ahli Desain Media .....	120
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi.....	121
Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	127
Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Ahli Media .....	133
Lampiran 13 Lembar Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	136
Lampiran 14 Lembar Hasil Angket Respon Siswa.....	139
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian .....	141
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	142
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siswa .....	143
Lampiran 18 Dokumentasi Uji Coba Produk .....	145

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alfin, Jauharoti. (2015) . *Analisis Karakteristik Siswa pada Tingkat Sekolah Dasar*. Surabaya. Jurnal Tarbiyah dan Keguruan.
- Belawati, Tian. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Divapress
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas
- Efendi, Mohammad. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Hasyim, Adelina. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Media Akademi
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV Pustaka Setia
- Malalina, Nila. (2013). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KOMPUTER POKOK BAHASAN LINGKARAN UNTUK KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA* “Tesis Universitas PGRI 1 Palembang. (Online),  
<https://media.neliti.com/media/publications/122395-ID-pengembangan-bahan-ajar-interaktif-berba.pdf>. Diakses 17 November 2018
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press

- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif( Menciptakan Metode Pembelajaran) yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008) hal.110 (diakses tanggal 17 november 2018)
- Poerwanti, Widodo. 2002. *Perkembangan Peserta Didik..* Malang. UMM Press.
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Setyosari,Punaji.2013.*Metode Penelitian dan Pengembangan*.Jakarta.PT Kharisma Putra Utama.
- Sunarto dan Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Uwes A. Chaeruman. *Model Desain Pembelajaran ADDIE*. 2008.  
<http://dokumen.tips/document/model-addie-55979ad2bba65.html>,  
 diakses 17 November 2018